

Согласовано
Заместитель директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск - начальника
Управления образования

Ю.А.Богатова



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №40»



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
нравственно-эстетического направления
«Веселая компания»
при
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»,
расположенного по адресу г.о. Саранск,
ул. Севастопольская, 46

Июнь, 2025

Согласовано
Заместитель директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск - начальника
Управления образования

Ю.А.Богатова

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №40»

В.В. Чебураев

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
нравственно-эстетического направления
«Веселая компания»
при
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»,
расположенного по адресу г.о. Саранск,
ул. Севастопольская, 46

Июнь, 2025

Информационная карта программы

Полное название программы	Школьный лагерь с дневным пребыванием «Веселая компания» на базе МОУ «СОШ №40»
Название организации Авторы программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» Начальник лагеря: Ростова Е. А.
Почтовый адрес организации, телефон	430033, РМ, г. Саранск, ул. Севастопольская, д.46, тел. 55-79-98 Адрес эл.почты: sch.sar.40@e-mordovia.ru Официальный сайт: https://sc40sar.schoolrm.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы Чебураев Виталий Викторович
Адресат проектной деятельности	Дети с 7 до 10 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на ВШК, КДН). 115 учащихся (5 отрядов)
Сроки реализации	02.06.2025-27.06.2025
Цель программы	1. Организация отдыха и формирование нравственно-эстетического и спортивно-физкультурного воспитания учащихся школы в период летних каникул. Спортивно-физкультурное воспитание будет состоять из модулей «Легкая атлетика», «Футбол» и «Шахматы». 2. Содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей через реализацию модуля «Сделаем мир добрее». 3. Развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей — ценностно-смысловых, двигательных, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и др., необходимых в любой профессиональной деятельности. Главная идея в формировании компетенции здорового образа жизни у детей может быть продиктована следующими основными положениями: -ответственное отношение к своему здоровью; - самостоятельность в выполнении режима дня и режима двигательной активности;

	- управление своим физическим состоянием на основании самонаблюдения и измерения собственных данных. Форма, в которую облекается жизнь младшего школьника в лагере, отвечает его потребностям в общении со сверстниками и взрослыми, в увлекательном труде и деятельном насыщенном досуге, в ощущении своей успешности и значимости.
Задачи программы	- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм; - вовлечение детей в различные формы спортивно-физкультурной работы, - Привитие детям эстетического вкуса; - Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в период летних каникул; - Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения; - Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения; - Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. - Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. - Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. - Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. - Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. - Формирование компетенций у детей во время каникул является логичным продолжением воспитательной деятельности в учебное время.
Принципы программы	- гуманизация отношений; -массовость и добровольность участия в делах

	лагеря; -развитие творчества и самостоятельности; -социально значимая направленность деятельности; - взаимосвязь с семьёй и социальной средой; - учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей; - построение отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности; - дифференциация воспитания; -соответствие типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности; -комплексность нравственного и эстетического воспитания ребёнка; - уважение и доверие.
Компетенции	Ценностно-смысловые, -навыки художественного мастерства, -учебно-познавательные, - социокультурные, - коммуникативные, - информационные.
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации - «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - Приказ Директора школы «Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием» № 32 от 11 марта 2025 года
Заказчик программы	Министерство образования РМ Управление образования г.о.Саранск РМ, родители МОУ СОШ № 40.
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МОУ СОШ №40. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).
Кадровые условия	- начальник лагеря отдыха;

	- воспитатели; - физрук; - врач и медицинский работник; - обслуживающий персонал.
--	--

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного, патриотического, физического развития роста каждого ребенка. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной, нравственно-эстетической работы в школьном лагере. Ежегодно в нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В школьном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Школьный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий: - между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей; - педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения «СОШ №40».

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования.

Перечень основных мероприятий программы:

- Просмотр фильмов, обеспечивающих нравственно-эстетическое воспитание и развитие детей;
- Вовлечение детей в игровые программы, викторины, формирующие навыки культурного поведения и общения;
- Утренняя гимнастика (зарядка), спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся: «Будем знакомы!», коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др. Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др. Игры на сплочение коллектива «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!». Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятиях». Беседы: «Мой рост и вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», « Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи». Мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Оформление отрядных уголков, стенных газет. Конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевальный конкурс, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»; оздоровительная программа «Спортивная толкучка» и др. Распределение обязанностей в отряде. Закрепление ответственных по различным видам поручений. Дежурство по столовой, игровым.

Компетенции, формируемые в результате реализации программы

Вид компетенции	Результаты обучения
Учебно – познавательные	Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности. Задавать вопросы, описывать результаты, формулировать выводы.
Социокультурные	Владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: товарища, гражданина, собственника, потребителя, покупателя. Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе. Учиться элементам художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.
Коммуникативные	Уметь представить себя, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения. Владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Воспитательная система

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Педагоги, реализующие в деятельности данную модель, придерживаются общей точки зрения: *каждый ребёнок, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных школой, сам определяет, чего он хочет, что необходимо ему для получения желаемого, организует работу по достижению поставленной цели.* В итоге, руководство процессом воспитания в каникулярное время уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.

Реализация основных направлений программы

Нравственно-эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему нравственно-эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи нравственно-эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.

Спортивно-физкультурное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; соревнования по лёгкой атлетике, подвижные спортивные игры.

Ожидаемые результаты реализации программы (компетенции):

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм, эстетического вкуса;
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- Развитие коммуникабельности способностей и толерантности;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях;
- Предотвращение негативных социальных явлений среди воспитанников;
- Личностный рост воспитанников.

Учебно-методическое оснащение

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Организация взаимодействия летнего школьного лагеря «Веселая компания» с социумом

- Детская поликлиника №4,
- Детская библиотека имени А.П. Гайдара,
- К/т «Синема 5»,
- Парк Победы.