|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол МОУ «Средняя школа «40» Протокол № 5 от«\_27\_\_»\_марта\_2024г.  |  |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**по итогам 2023 год**

**Саранск, 2024 год**

**Оглавление**

1. Общие сведения об организации

2. Система управления общеобразовательной организации

3. Образовательная деятельность

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

5. Востребованность выпускников

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8. Показатели деятельности МОУ «СОШ №40», подлежащей самообследованию.

Основание для самообследования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 февраля 2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г № 1324», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию;

-организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-рассмотрение отчета.

Приказом директора школы создана комиссия по проведению самообследования. Разработан план подготовки и проведения самообследования, утверждена структура отчета по результатам самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы в установленном порядке (Приложение)**.**

**1 Общие сведения об организации**

Школа как образовательная организация действует на основании устава, который является основным нормативным локальным актом образовательной организа­ции согласно ч. 1 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МОУ СОШ № 40 руководствуется: Конституцией Россий­ской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федера­ции", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МОУ СОШ №40.

Полное наименование Школы - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40».

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ СОШ №40.

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве опера­тивного управления государственное имущество. Школа филиалов и представительств не имеет.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: ОГРН 1021301115912, дата присвоения 28.10.2002г.

Свидетельство о постановке МОУ СОШ № 40 на учет в налоговом органе: ИНН 1328160092, КПП 132801001.

Устав школы Утвержден Постановлением Администрации городского округа Саранск Республики Мордовия от 21.09.2015г, государственный регистрационный № 1650-рз.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3530 от 23 июля 2014 года выдана Министерством образования Республики Мордовия.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2399 от 07 мая 2014 года выдано Министерством образования Республики Мордовия.

Место нахождения Школы (юридический адрес Школы): 320009, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Севастопольская, 46.

Предметом деятельности Школы является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение обще­доступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего обра­зования в интересах человека, семьи, общества и государства;

Основными видами деятельности Школы является реализация:

* основной образовательной программ начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.
* реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительно­го образования;

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным про­граммам соответствующего уровня образования.

МОУ СОШ №40 имеет необходимые для осуществления образовательной дея­тельности документы, включая документы, подтверждающие пользование зданиями, по­мещениями и территориями на законных основаниях:

Программа развития МОУ СОШ № 40 на 2018-2023годы. Принята педсоветом МОУ СОШ №40(протокол №1 от 27.08.2018г., утв. приказом директора № 159а от 30.08.2018г.; согласована руководителем органа местного самоуправления, осуществля­ющего управление в сфере образования - управление образования г.о. Саранска)

С 29.03. 2021г. зарегистрирован Коллективный договор на 2021-2024годы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федераль­ным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/http%3A/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902256369/)

[воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902256369/), основными образовательными программами по уровням образования, утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) [НОО)](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО )](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/), 10-11 классов - на 2­летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образо­вания (ФГОС СОО).

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

* ФОП НОО(1-2 класс),ФГОС НОО(3-4 класс);
* ФГОС ОВЗ
* ФОП ООО(5-7 класс), ФГОС ООО(8-9 класс);
* ФОП СОО(10 класс), ФГОС СОО(11 класс);
* ФАООП:
* Учебные планы к ООП НОО и АООП НОО, ООП ООО и АООП ООО, ООП СОО;

- Планы внеурочной деятельности к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

* Календарные учебные графики по ступеням образования (на 2022-2023 уч.г., 2023- 2024уч.г.);

Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;

* Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс по уровням образования начального общего основного общего, среднего общего организуется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Расписания учебных занятий в 2023 г.реализованы в период соответствующих по­лугодий учебных годов 2022/2023, 2023/2024, разработаны в соответствии с Сан-ПиН, что подтверждено органами санитарного контроля в период плановой проверки в отношении МОУ СОШ №40.

**2 Система управления общеобразовательной организации.**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Формами самоуправления школы являются:**

Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.

Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики и работе с родителями, общешкольный родительский комитет, педагоги, обучающиеся.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический Совет
3. Управляющий совет

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

**Социальная среда школы**

Социальная активность и внешние связи школы. (Приложение).

Таким образом, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

**3 Образовательная деятельность.**
 Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в первую смену - 1, 3-5, 8-11 классы, во вторую – 2, 6-7 классы в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с действующим законодательством.

**С**одержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего (5-7 по новым ФГОС 2021(обновленным) г, 8 - 9 класс (ФГОСвторого поколения)), среднего (полного) общего образования (10-ФГОС),11 класс( 2010)

Анализ контингента учащихся показал следующее. В таблице 2 показана среднегодовая численность обучающихся в разрезе уровней общего образования за 2023 год.

**Таблица 1 Среднегодовая численность обучающихся за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Класс - комплект | Количество учащихся |
| 1 - 4 класс | 22 | 638 |
| 5 - 9 класс |  27 | 655 |
| 10 -11 класс | 4 | 109 |
| ВСЕГО | 52 | 1401 |

Анализируя движение учащихся за три года (2021 - 1397 ч., 2022 – 1416ч., 2023 - 1400 ч.), наполняемость школы не уменьшается.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 классы ФГОС**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в общественной жизни.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально­технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

#  Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФОП начального общего образования (далее — ФОП НОО) к структуре основной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

**Программа адресована**:

***обучающимся и родителям*** (законным представителям):

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям***:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***администрации:***

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

**Программа предназначена удовлетворить потребности**:

-ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности;

-родителей (законных представителей) - как гарантия обеспечения интересов ребенка;

-учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

-школы – как право на собственный имидж.

**Данная программа предусматривает**:

-внесение коррективов в содержание разделов Программы.

Социальный запрос к нашей школе сформулирован не только региональной политикой в образовании, но, прежде всего, родительской и ученической общественностью, педагогическим коллективом, взаимодействие которых и есть реальные отношения социального партнерства. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Для этого в МОУ СОШ № 40 ведется работа по созданию такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Более того, в условиях перехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике ее специфические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими и политическими трудностями этого перехода. В этих условиях к школе родителями и обществом в целом предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования

Для определения социального заказа администрацией школы были проведены социологические исследования. При опросе родителей были выявлены те ценностные установки, которые для родителей обучающихся являются приоритетными, и которые должны быть реализованы через учебно-воспитательный процесс. Лидирующую позицию занимает формирование ответственности за свои поступки, что является вполне обоснованным. Так как человек осознающий меру ответственности может определять нормативы своего поведения и ставить цели, вырабатывая алгоритм их достижения соотнося с социально-правовыми рамками. Так же высок запрос к содержанию воспитательной деятельности школы, так как родители хотят видеть своих детей патриотами Родины, своей семьи, желают, чтобы базовые ценности и моральные устои были сформированы на достаточном уровне.

 Таким образом, необходимо отметить следующее:

1) высоки требования родителей к содержанию и осуществлению воспитательной работы в школе;

2) родители считают, что результатом эффективной деятельности школы является успешный ученик;

3) укрепление и сохранение здоровья должна обеспечивать реализация технологий здоровьесбережения.

**Цельреализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическоемышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Учебный план МОУ СОШ №40 является нормативным документом данной ОО. В нём определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, объём учебной нагрузки по ним.

 В учебном плане школы сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана (федерального компонента образовательного стандарта).

В учебном плане полностью реализуются федеральный и национально -региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. При разработке учебного плана учитывались запросы учащихся и родителей на увеличение количества часов по отдельным предметам за счет часов вариативной части учебного плана.

**Начальное образование.**

Национально-региональный компонент реализуется через изучение курса «Мокшанский язык», во 2-4 классах.

Учебный план составлен для 4-летнего обучения (начальная школа- 4 года);

Длительность учебного года:

1 класс: - 33 недели, 2 –4 класс – 34 недели.

Длительность учебной недели:

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя.

В начальном звене основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры и речи общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта общего образования: «Русский язык»,» «Родной (русский) язык» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология»,

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык 1-4 класс, литературное чтение – 1-4 класс, иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – 2-4 класс.

 В связи с тем, что в декабре 2015года были внесены изменения в Стандарты, в образовательную область «Филология» были включены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». При составлении учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык, часы, отведенные на родной язык и родную литературу, переданы на изучение русского языка и литературы. Со 2-го класса в учебный план ОУ вводится иностранный язык, что обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более учеников в классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю в 2-4-х классах. В его содержание содержатся элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена курсами «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю (1-4 класс), способствующих формированию художественных потребностей учащихся, раскрытию творческого потенциала, развитию специальных умений и навыков, природных способностей и умений работать над собой, обеспечивающего валеологизацию образовательного пространства.

Начиная с 1 класса, в образовательную часть учебного плана включен третий час физической культуры.

В 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В 4-х классах МОУ СОШ № 40 вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (Основы православной культуры (ОПК)) и Основы светской этики (ОСЭ) в объеме 1 часа.

Начальная школа является базой для формирования у школьников прочных навыков учебной деятельности, овладения детьми устойчивой речевой и математической грамотности.

**Таблица 2 Обязательные предметные области и основные задачи реализации**

**предметных областей ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Формирование основы религиозной культуры и светской этики. |
| 4. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 5. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 6. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физичес- кому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само- регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

При составлении расписания занятий учитываются гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02), утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, учитывается «степень утомляемости современных учебных предметов» (шкала трудности). При этом подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что наибольшая интенсивность нагрузки должна приходиться на вторник и среду, а в начале и конце недели – работоспособность низкая и наименьшая суммарная нагрузка должна быть в понедельник и пятницу, с разгрузкой четверга.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в коллективе ведется определенная работа:

- применение здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение правил СанПиН в режиме работы,

- гигиена питания, питьевого режима, в дозировке домашнего задания;

 - организация работы кружков, позволяющих развивать двигательную активность. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом.

Здоровьесберегающий режим структуры учебного года предусматривает:

- работу по 5-ти дневной рабочей недели для 1-4 классов;

-регулярное проведение музыкальных физкультминуток на уроках;

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на всех этапах обучения, соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана

С целью формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах в 1 - 4 классах организована внеурочная деятельность, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность представлена в вариативной части учебного плана и организована в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности, в том числе:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

 Содержание внеурочной деятельности реализуется через кружки, факультативы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной.

Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и чередуется с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Для реализации индивидуальных учебных планов и творческого потенциала обучающиеся зачисляются в группы, организованные на базе каждой параллели 1-4 классов начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

**Цели внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

-создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

-Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

-Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

-Организация информационной поддержки обучающихся.

- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

 **Кроме того, внеурочная деятельность** в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 **Основные принципы организации внеурочной деятельности**

- принцип целостности.

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

- принцип личностно - деятельностного подхода.

- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

 -опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Результат** внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

 Для реализации индивидуальных учебных планов и творческого потенциала обучающиеся зачисляются в группы, организованные на базе каждой параллели 1-4 классов начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой вид деятельности в отдельности и комплексно.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. МОУ «СОШ №40» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы )**

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2023 году образовательный процесс в 5-9 классах осуществлялся на основе учебных планов:

* для 5-7х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 8–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* для 10 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
* 11 класс(2010 г)

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Математика»- 5-6 класс, «Алгебра», «Геометрия» в 7-9 классах, «Вероятность и статистика» в 7 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Физика» в 7В-1ч, «Алгебра» в 8В – 1ч, Черчение по 1ч в неделю в 7А,7Д,8Б, 8Г, 9Б,Г класс.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Культура речи»(по 0,5ч 5а и в; и «Естествознание». Курс «Культура речи» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения учебных предмета «Мокшанский язык» 1ч в 5-7 классах.

  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Организуется  во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности,  направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.(Приложение 2)

 Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей. Таким образом, широкий спектр занятий обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

|  |
| --- |
| **Таблица 3 Внеурочная деятельность в 5 -9-х классах на 2022– 2023(IIполугодие), 2023-2024(I полугодие) учебный год** |
| **Направления** | **5(5а,б,в,г,д)** | **6(а,б,в,г,д)** | **7(а,б,в,г,д)** | **8(а,б,в,г,д)** | **9(а,б,в,г,д)** |
| ***Общекультурное*** | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| ***Общеинтеллектуальное*** | 8 | 5,5 | 10,5 | 15,5 | 15,5 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 5 | 5 | 10 | 7 | 7 |
| **Духовно-нравственное** | Разговоры о важном  | 5(по 1 ч в каждом кл) | 5(по 1 ч в каждом кл) | 6(по 1 ч в каждом кл) | 5(по 1 ч в каждом кл) | 4(по 1 ч в каждом кл) |
|   |   | 2 | 2,5 | 2 |
| **Социальное** | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: участие в праздниках, концертах, фестивалях, посещение театров, выставок, экскурсии, кл.часы. Мероприятия в рамках деятельности учителя- предменика: предметные недели, олимпиады, конкурсы, конференции, участие в соревнованиях, спортивных состязаниях и т.д. | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |

В Учреждении реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, которые обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя:

1. ФОП(1-2 класс), ООП начального общего образования(3-4 класс).
2. ФОП(5- 7класс), ООП основного общего образования(8-9 класс).
3. ФОП (10 класс) и ООП (11 класс)среднего общего образования.
4. ФАОП НОО для детей с ОВЗ.
5. ФАОП ООО для детей с ОВЗ.
6. ФАООП для детей с умственной отсталостью.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- естественно-научной; спортивно-оздоровительной; художественной; танцевальной. - социально-педагогической;

Полностью образовательная программа школы расположена на сайте: [**https://sh40-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh40-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru)

**Формы обучения**

 С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очная заочная, очно-заочная. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения общего образования. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в Учреждении в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом начальной школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях, методических объединениях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе отдельных учителей над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка и защита проектов, рефератов, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

 В учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно планавнутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, в виде административных работ: стартовый (входной контроль) цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за лето, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся. Итоговый контроль: цель которого состоит в определении уровня знаний в конце года.

**Анализ предметных результатов освоения ООП .**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учебный год закончили 598 обучающихся 1-4 классов, из них  52 отличника, 262 хорошиста, не усвоивших базисный компонент Госстандарта нет.

В 1-ых классах безотметочное обучение.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

- лучшие творческие работы  ученика;

- листы индивидуальных достижений;

- линейки достижений;

- стартовая диагностика;

- грамоты, благодарственные письма и дипломы

Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество знаний - 73%.

**Результаты контрольных работ по математике, русскому языку и**

**технике чтения по итогам года**

**(качество усвоения учебного материала)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Техника чтения |
| 1классы | 83% | 80,4% | 89,5% |
| 2классы | 80% | 78% | 91,5% |
| 3классы | 73,5% | 77% | 86% |
| 4 классы | 64% | 48% | 83% |

**Качество успеваемости (%) по параллелям**

**в течение учебного года и по итогам 2022-2023 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2-е классы | 69 | 69 | 70 | 71 | 70 |
| 3-и классы | 70 | 72 | 71 | 71 | 71 |
| 4-е классы | 65 | 70 | 66 | 60 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** **классы** | **2021-2022****(отличники и****на 4 и 5)** | **%****качества** | **2022-2023****(отличники и****на 4 и 5)** | **% качества** | **I полугодие****2023-2024****(отличники и****на 4 и 5)** | **% качества** |
| 2-е классы | 148чел. | 79% | 128чел. | 96% | 90 | 69 |
| 3-и классы | 152 чел. | 72% | 120 чел. | 83% | 99 | 74% |
| 4-е классы | 148чел. | 76% | 122 чел. | 68% | 110 | 75% |
| 2-4 классы | 448чел. | 76% | 370 чел. | 82% | 299чел | 74% |

 **Сравнительный анализ качества обученности за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2021-2022 | 2022-2023 | I полугодие2023-2024 |
| Кол-во учащихся | Качество обучен-ности | Кол-во учащихся | Качество обучен-ности | Кол-во учащихся | Качество обучен-ности |
| 2-4 классы | 448 | 100% | 432 | 100% | 440 | 100% |

   На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

* В целом, по 2-4 классам за последние годы отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и составляет в среднем 70%. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 10% до  13,3% от общего количества аттестуемых учащихся.
* По числу хорошистов результат также тяготеет к повышению: от 79% в 2021-2022уч.г. до 96% в 2023-2024 уч.году от общего количества учащихся.

**Таблица 4 Успеваемость и качество знаний в разрезе основных предметов 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** |  **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |  **Год** **(ср. показ.)** |
|  |  | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** |
|  | Русский язык | 78% | 77% | 78% | 81% |  78% |
|  | Литературное чтение | 95% | 93% | 96% | 96% |  95% |
|  | Математика | 79% | 82% | 89% | 89% |  85% |
|  | Окружающий мир | 87% | 91% | 90% | 93% |  90% |

Начальная школа обязана научить школьников не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, сформировать элементарные представления о мире, адаптации к жизни в обществе.

 Понимая значимость стоящих задач, учителя начальных классов способствовали разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

В учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании путем организации дифференцированного обучения, сформировать у школьников потребность в самоконтроле и самооценке.

Внедрять активные формы и методы работы на уроке с целью развития УУД, повышения качества образования учащихся.

Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В начальной школе 22 класса комплекта. Часть классов вели обучение по УМК «Планета знаний»,другая часть занимались по УМК «Школа России».

Учащиеся начальной школы, переведённые в следующий класс имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

В отчетный период в школе I ступени обучения насчитывалось в среднем 598 учащийся. Итоговую аттестацию прошли 437 учеников 2-4 классов. 142 ученика 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

На отлично закончили год – 52 учащихся – 12.0%,(в 2022-2023 уч. г. – 10,5%) - прослеживается стабильная динамика.

На «хорошо» и «отлично» - 314 учеников. Это 74% от численности аттестованных уч-ся. Показатель качества обучения составил 73% от общего числа аттестованных в начальной школе. Оценку «3» по одному предмету имеет 35 учеников. Резерв для повышения качества имеется, на этих учащихся следует обратить особое внимание. Итого в следующий класс обучения переведены 442 учащихся 2 – 4 классов и 165 учащихся 1-х классов. Всего 607 учеников.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся традиционно проводился путем административных контрольных работ по курсам русского языка и математики в виде различных видов работ: диктанты, словарные диктанты, списывание с доски, устный счет, контрольные работы по математике. Кроме этого, учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир и показали хорошие результаты (от 74% до 92%)

 В течение учебного года велся входной и промежуточный контроль. Для его осуществления использовались наблюдения, контрольные и проверочные и срезовые работы для выявления предметных умений по тематическим разделам. Для измерения уровня сформированности УУД использовались методы: тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа, которые просматривались в рамках типовых задач. Совместно с детьми составлялись алгоритмы самооценки деятельности, которые являлись для них опорой для самооценочной деятельности.

На «хорошо» и «отлично» первое полугодие 2021-2022 уч. года закончили 203 ученика 3-4 классов (учащиеся 2-х классов не аттестовывались), что составило 53,4% от численности аттестованных учащихся.

**Результаты итоговых административных контрольных работ.**

Результаты итогового диктанта по русскому языку свидетельствует о том, что учащиеся 2-х классов при выполнении показали в среднем 78% качества работы; 3-и классы – 77%. Итоговая работа по русскому языку была проведена с уч-ся 1-х классов, которые показали 80,4% качества выполнения. В целом по начальной школе % выполнения работы по русскому языку составил 71%.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

Отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

 Непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи. На посещенных уроках видна систематичность работы учителей по данному направлению, так как дает определенные результаты при выполнении творческих работ по русскому языку.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: http://learning.9151394.ru/; http://nachalka.seminfo.ru/ рекомендации по использованию тренажёров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;

повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.

Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными УУД, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Анализ контрольной работы по математике показал, что 80% уч-ся 2-х классов выполнили работу на «4 и 5». В параллели 3-х классов результат составил 73,5%; уучащиеся 4классов – 64% качество выполнения. Учащиеся 1-х классов показали 83% качества выполненных работ.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся (29%) умения решать задачи: (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения).

- Средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

- Решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач).

- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме).

- Недостаточно сформирован навык контроля и самоконтроля у обучающихся.

- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

- Недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

- Отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

 Основываясь на результатах стартового контроля можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

 Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается одной из важнейших для МО в ближайшее время.

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике может быть признан удовлетворительным.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

- Учителям начальных классов рекомендуется придерживаться следующего плана действий:

1. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

2. Во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий.

3. Отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа.

4. Добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных (или только классных) единиц.

5. Отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действий доведен до автоматизма).

6. Во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма движения чисел с остатком.

8. Ошибки при выполнении письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определять количество цифр в частном

9. У учащихся обязательно должны формироваться навыки самоконтроля.

Если сравнить результаты выполнения диктанта в параллели 2-х классов с результатами успеваемости по предмету, то можно сделать вывод, что уч-ся практически подтвердили свои знания ( успеваемость в среднем от 74 до 89%). В среднем это 82% учащихся успевают по предмету «Русский язык» на «4 и5»; 3класс – 78% успеваемость по предмету. Результаты диктанта подтвердили этот % успеваемости.

 Успеваемость по предмету «Математика» результатами контрольной работы в полной мере подтверждена уч-ся 2-х классов ( средний показатель- успеваемость78%). А вот в параллели 3-х классов успеваемость оказалась выше (81%) по сравнению с результатами итоговой контрольной работы (69%).

Анализ техники чтения свидетельствует о том,что на начало года (вход. контроль) процент качества составлял 82% от общей численности обучающихся, а на 1 полугодие 2021 года в среднем-81%, что свидетельствует о стабильной динамике.

По итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения отмечалось, что:

Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, более 73% учащихся(средний показатель).

Читают незнакомый текст без ошибок 41% учащихся.

Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки 40%.

Допускают от 3 до 5 ошибок 17 %.

Читают текст выразительно 67 %.

Умеют передать содержимое прочитанного 96% учащихся.

2. Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 58% учащихся.

Допускают при чтении повторы слов и слогов 13% учащихся.

Допускают ошибки в постановке ударения 17%.

Неверно читают окончания в словах 12%.

3.Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

– недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;

– недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

– снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;

– отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В целом, итоги сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения можно признать удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу на отработку навыков грамотного и выразительного чтения, повышение интереса к чтению, формирование активного читателя .

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения.

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному.

Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов, использовать современное учебное оборудование.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

**Основное и среднее образование (5-8,10 классы)**

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2022/23 года), в том числе:

– основная школа -656 чел; средняя школа – 136 чел.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс.

Процент успеваемости по итогам 2023 учебного года в среднем по школе составил 100%. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.Процент качества знаний по школе составил 61 процент, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

**9-е, 11-е классы**

**Анализ работы школы по подготовке к ГИА в 2023 году**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

1. Изданы все необходимые приказы по ОУ.

2. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, химии, обществознанию, информатике, географии, иностранному языку в 9-х и 11-ых классах.

3.Организовано участие в проведении:

- итогового собеседования в 9-ых классах;

- написания итогового сочинения в основной период для учащихся 11 класса в декабре 2023года;

4. Проведены собрания с родителями и обучающимися 9-х и 11 – х классов по вопросам информирования о порядке проведения экзаменов (в январе, марте, мае, ноябре).

5. В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования.

6. Проведены заседания школьных МО по вопросу изучения демоверсий по предметам для учащихся 9-х и 11-го классов;

7.Проведены заседания педагогического совета.

8.Проведены инструктажи (первичный и повторные) с учащимися 9-х и 11-го классов по вопросу правил заполнения бланков ответов на ГИА.

9.Проведены инструктажи с учителями, участвующими в ГИА в качестве организаторов ППЭ по вопросу правил заполнения бланков ответов и процедуре экзамена.

Всего приняло участие в ГИА 36 педагога(организаторы ППЭ ОГЭ и ЕГЭ,технические специалисты, ППЭ на дому, уполномоченные члены ГЭК, рук. ППЭ).

10.Учителями - предметниками посещены семинары по подготовке к ГИА (в течение учебного года по различным предметам), пройдены курсы по данной тематике.

11. Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для учащихся 9-х и 11-го классов «Итоговая аттестация».

12. Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте (страница «Итоговая аттестация»).

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году**

 На основании протокола педагогического совета МОУ «СОШ №40» от 19 мая 2023 года протокол № 5 до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 105 человек, 2 из них претенденты на аттестат с отличием, 1 человек без аттестата, так как не пересдал в дополнительный срок ОГЭ по обществознанию. Процент обученности по школе в результате сдачи ОГЭ составляет по школе 97%,качество – 59%, средний балл – 3,8

**Таблица 5 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 9А | 1 | 19 | 3 | 10 | 12 | 4 |
| 9Б | 0 | 14 | 11 | 6 | 12 | 9 |
| 9В | 0 | 12 | 12 | 5 | 12 | 9 |
| 9Г | 1 | 7 | 16 | 7 | 11 | 7 |
| Итого | 3 | 72 | 69 | 29 | 47 | 29 |
| Процент выполнения | 100 | 100 |
| Процент качества | 52 | 72,3 |
| Средний балл | 3,5 | 4 |

**Таблица 6 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество сдававших | Процент сдачи | Средний балл | Неудовлетворительно |
| математика | 9 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| русский язык | 4 | 4 | 4 | 0 |

Итак, все девятиклассники МОУ «Средняя школа № 40» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне процент сдачи -100%, и на достаточном уровне качество – 62,5%. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**11 класс**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 июня по 23 июля.

По итогам проведенной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили документы:

Аттестаты с отличием – 6 чел. (имеют в аттестате все отметки «5»),

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 6 чел.,

Награждены Нагрудным знаком ГТО - 2 ученика,

Аттестаты обычного образца – 54 человек.

Из 60 выпускников школы 11 класса, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 60 человек (100 процентов).

**Результаты единого государственного экзамена**

**Таблица 7 Анализ прохождения ГИА выпускников 11 классов 2023 года в сравнении со средним баллом по г.о. Саранск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **По школе** | **По городу** |
| кол –во сдававших | выше 80 б | ниже мин б | **Средний балл по шк** | **Средний балл по г.о. Саранск** |
|  |  |
| русский язык | 60 | 8 | 0 | 71 | 67,2 |
| математика(база) | 16 | 9 | 0 | 4 | 4,3 |
| математика(профиль) | 44 | 0 | 1 | 62,2 | 58,5 |
| литература | 6 | 0 | 0 | 59 | 56 |
| история | 16 | 2 | 1 | 57 | 58,7 |
| обществознание | 39 | 2 | 8 | 56 | 57 |
| химия | 6 | 3 | 0 | 55 | 56,6 |
| физика | 11 | 0 | 1 | 53,3 | 52,1 |
| биология | 9 | 1 | 1 | 60 | 52,1 |
| английский язык | 4 | 2 | 1 | 44 | 595 |
| немецкий язык | 2 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| география | 5 | 0 | 3 | 46 | 47,7 |
| ИКТ | 6 | 0 | 1 | 55 | 55,5 |
| **Итого** | 54,5 | 50,9 |

Всего претендовало на медаль 8 человек, двое из них не написали ЕГЭ по математике(профиль), набрали менее на 7о баллов.

**Таблица 8 Особенности сдачи ЕГЭ медалистами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | ФИО медалистов | Результаты ЕГЭ |  |  |
|   |   | русский язык | география | литература | химия | математика | математика(базовая) | история | физика  | обществознание | биология | Информатика и ИКТ | Итоговый средний балл | Средний балл в соответствии с Положением о медали |
| МОУ «СОШ №40» | Захитова С. | 93 |   | 60 |   | 70 |   |   | 47 |   |   |   | 67,5 |   |
| Маскинскова Н. | 79 |   |   |   | 78 |   |   |   |   |   |   | 78,5 |   |
| Осипова А. | 87 | 84 |   |   |   | 5 |   | 64 | 70 |   |   | 62 |   |
| Сорокина Е. | 81 |   | 68 |   | 76 |   |   |   |   |   |   | 75 |   |
| Спиридонов М. | 73 |   |   |   | 58 |   |   |   |   |   | 72 | 67,7 | < 70 |
| Смирнова С. | 73 | 50 |   |   | 68 |   |   |   | 81 |   |   | 68 | < 70 |
| Ревакшина В. | 83 |   |   | 86 |   | 5 |   |   |   | 89 |   | 65,8 |   |
| Рожкова А. | 83 |   |   | 82 | 78 |   |   |   |   |   |   | 81 |   |
|  | Средний балл | 81,5 | 67 | 64 | 84 | 71,3 |   |  |  |  |  |  |  |  |

В соответствие с Приказом Минпросвещения России от 22.03.21г №114 «Об особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» 6 обучающихся школы получили медаль. Средний балл по медалистам 2023 года в соответствии с Положением о медали - 71,6 б

В связи с этим следует отметить стабильный уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классных руководителей, обеспечивающих постоянную работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

**Таблица 9 Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №40 за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Русский язык  | 71,5  | 75,6  | 71 |
| Математика базовая  | 4,6/17,4  | 4,5/16,3  | 4 |
| Математика профильная  | 50,2  | 62,2  | 62,2 |
| Литература  | 60,3  | 69,1  | 59 |
| Информатика и ИКТ  | 60,7  | 62,3  | 55 |
| Биология  | 61,7  | 73  | 60 |
| Химия  | 58,3  | 63  | 55 |
| Физика  | 51,1  | 57,7  | 53,3 |
| История  | 46,3  | 63,2  | 57 |
| Обществознание  | 53,9  | 56,1  | 56 |
| Английский язык  | 45,7  | 60,3  | 44 |
| Немецкий язык |  - | 72 | 36 |
| География  | 45  | 66,3  | 46 |

**Вывод:** сравнивая результаты ЕГЭ по школе за три последних года, можно отметить стабильность в показателях по предметам государственной аттестации и колебание показателей по предметам выбора, что связано с зависимостью выбора обучающимися предметов от вероятных обстоятельств поступления в профессиональные учебные учреждения.

**Внутришкольный контроль.**

***Формы контроля, используемые в школе:***

В 2023 использовались все виды контроля это:

**-** *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –*входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в пе­реводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в вы­пускных классах), организация повторения учебного мате­риала за курс начальной школы в 5-х классах, организация итогового повторения, итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

**-***тематический контроль –* развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

*- персональный контроль* – продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности (например, его уровня требований к знаниям учащихся);

*-классно-обобщающий контроль* в 5, 9, 10, 11-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работавших в одном классе), мониторинг качества, срезы, контрольные работы;

**-***предупредительный контроль –* обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы круж­ков, секций; посещаемость занятий учащими­ся; работа с отстающими и «педагогически запущенными» учащимися; готовность к новому учебному году; со­стояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащих­ся питанием.

***Методы контроля:***

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анкетирование;
* анализ.

Основные элементы контроля:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- мониторинг качества;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически были построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Прохождение программного материала в среднем за 2023 год по школе 5-11 класс составило 97%. Причины: неполная неделя, праздники, карантин, болезнь учителя. Но, не смотря на это, программа по всем предметам пройдена.

**Таблица 10 Прохождение программного материала за 2023 учебный год по школе 5-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Ритмичность прохождения программного материала | Причина |
| **2 полугодие 2022-2023уч.года** | **1 полугодие 2023-2024 учебного года)** |
| Математика | 96 | 100 | Праздники, неполная четверть |
| Алгебра | 96 | 100 | Праздники, неполная четверть |
| Геометрия | 96 | 100 | Праздники, неполная четверть |
| Информатика | 96 | 100 |  |
| Русский язык | 95 | 98 | Праздники, неполная четверть |
| Мокшанский язык | 92 | 90 | Праздники, неполная четверть |
| Литература | 95 | 98 | Праздники, неполная четверть |
| Немецкий язык | 96 | 99 | Праздничные дни, неполная неделя |
| Английский язык | 96 | 100 | Праздничные дни, неполная неделя |
| Немецкий язык (2ИЯ) | 98 | 100 | Праздничные дни, неполная неделя |
| Английский язык (2 ИЯ) | 99 | 100 | Праздничные дни, неполная неделя |
| Обществознание | 96 | 99 | Праздники, неполная четверть |
| История  | 94 | 99 | Праздники, неполная четверть |
| Биология | 96% | 99% | Праздники, неполная четверть |
| Химия | 89 | 99% | Неполная четверть |
| Физика | 92% | 99,5% | Неполная четверть |
| Экология | 100% | 98% | Неполная четверть |
| Физкультура | 96% | 100% |  |
| ОБЖ | 100% | 100% |  |
| Технология(девочки) | 85% | 99% | Праздники, неполная четверть |
| Технология( мальчики) | 98% | 99% | Праздники, неполная четверть |
| Изо | 98% | 97% | Праздники, неполная четверть |
| Черчение | 100% | 100% |  |
| Музыка | 98% | 100% | Праздники, неполная четверть |

**Таблица 11 Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности обучающихся за 2023уч.год(средний показатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент качества** | **Процент обученности** | **Средний балл** |
| русский язык | 66 | 100 | 3,4 |
| литература | 83 | 100 | 3,6 |
| математика | 65 | 100 | 3,4 |
| алгебра | 43 | 99 | 3,3 |
| геометрия | 42 | 100 | 3,2 |
| информатика | 96 | 100 | 4,2 |
| русский язык | 66 | 100 | 3,7 |
| литература | 83 | 100 | 4,1 |
| мордовский(мокшанский) язык | 100 | 100 | 4,2 |
| немецкий язык | 72 | 100 | 4 |
| английский язык | 77 | 100 | 3,9 |
| немецкий язык (2 ИЯ) | 90 | 100 | 4,7 |
| английский язык (2 ИЯ) | 90 | 100 | 4,8 |
| обществознание | 78,5 | 100 | 4 |
| История  | 78,2 | 100 | 4,1 |
| биология | 64 | 100 | 3.8 |
| химия | 52 | 100 | 3,6 |
| физика | 70 | 100 | 3,9 |
| экология | 74 | 100 | 3.8 |
| физкультура | 88 | 100 | 4,2 |
| ОБЖ | 92 | 100 | 4,4 |
| технология( девочки) | 95 | 100 | 4,5 |
| технология( мальчики) | 92 | 100 | 4,7 |
| изо | 97 | 100 | 4,7 |
| черчение | 77 | 100 | 4,1 |
| музыка | 100 | 100 | 5 |

**Анализ качества обучения**

**Таблица 12 Результаты внешних мониторинговых исследований.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Уровень | Вид | Предмет | Класс | Результат |
| Кол-во выполнявших | Процент выполнения | Качество | Ср.балл |
| Внешний | российский | ВПР | Русский язык | 4 | 144 | 97 | 75,5 | 4 |
| Математика | 4 | 147 | 99 | 86,7 | 4 |
| Окружающий мир | 4 | 143 | 100 | 91 | 4,05 |
| Русский язык | 5 | 107 | 84 | 53 | 3,6 |
| Математика  | 5 | 126 | 92 | 51 | 3,2 |
| история | 5 | 110 | 88 | 51 | 3,3 |
| Русский язык | 6 | 115 | 83 | 47 | 3,4 |
| Биология  | 6 | 45 | 53,3 | 13,3 | 2,7 |
| История  | 6 | 72 | 85 | 39 | 3 |
| обществознание | 6 | 52 | 94 | 29 | 3,2 |
| география | 6 | 71 | 94 | 55 | 3,5 |
| Математика  | 7 | 139 | 99 | 48 | 3,1 |
| Русский язык | 7 | 116 | 86 | 50 | 3,5 |
| География  | 7 | 39 | 100 | 59 | 3,8 |
| Биология  | 7 | 102 | 95,1 | 41,2 | 3,4 |
| Обществознание  | 7 | 40 | 98 | 53 | 3,5 |
| История  | 7 | 41 | 93 | 61 | 3,7 |
| Русский язык | 8 | 109 | 80 | 56 | 3,6 |
| Математика  | 8 | 141 | 92 | 46 | 3,2 |
| Биология  | 8 | 40 | 85% | 30% | 3,3 |
| Физика  | 8 | 38 | 94% | 35% | 3,4 |
| География  | 8 | 48 | 97 | 78 | 4 |
| Обществознание  | 8 | 45 | 96 | 27 | 3,3 |
| История | 8 | 23 | 96 | 65 | 3,7 |
| физика | 11 | 38 | 95% | 28% | 3,4 |
| география | 11 | 45 | 100 | 98 | 4,5 |
| Английский язык | 7 | 40 | 100 | 77 | 3,9 |
|  |  | Немецкий язык | 7 | 39 | 100 | 74 | 3,8 |
| российский | Итоговое сочинение | литература | 11 | 60 | 100 |  |  |
| Итоговое собеседование | русский язык | 9 | 105 | 100 |  |  |
|  | Читательская грамотность(апробация) | 8 |  |  |  |  |
|  | Pisa(апробация) | ЧГ, МГ, ЕГ, Креативное мышление, глобальные компетенции | 8,9,10 |  |  |  |  |
| **Внешний мониторинг (аттестация учителя)** |
|   | Уровень | Вид | Предмет | Класс | Результат |
| Кол-во выполнявших | Процент выполнения | Качество | Ср.балл |
|  | **муниципальный** | Мониторинг | Русский язык(Ростова Е.А) | 2Г | 20 | 100% | 75% | 4 |
|  | **муниципальный** | Мониторинг | Математика (Иконникова М.В.) | 1Б | 24 | 100% | 79% | 4,2 |
|  | **муниципальный** | Мониторинг | (Смолькина Б.Н.) | 3В | 24 | 100% | 71% | 4 |
|  | **муниципальный** | Мониторинг | (Чечевичкина Г.В.) | 4Б | 25 | 96% | 92% | 4,5 |
|  | Республиканский | Мониторинг(Мукасеева Т.А.) | Технология | 6А,Б | 28 | 100% | 74% | 4,0 |
|  | **муниципальный** | Мониторинг(Полушкина М.И.) | Биология | 6Г | 23 | 100% | 88% | 4,0 |
|  | **Муниципальный** | Мониторинг (Донкова Т.В.) | Химия | 9А | 20 | 100% | 50% | 3,6 |

**Профилизация обучения**

В соответствии с ФГОС стало обязательным профильное обучение на уровне среднего общего образования. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика»(6ч).

**Таблица 13 Профилизация обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Профиль | Количество обучающихся |
| 2022-2023 | 10А | Универсальный(ФГОС) | 15(27) |
| 10Б | Универсальный(ФГОС) | 17(27) |
| 10В | Универсальный(ФГОС) |  |
| Межклассные группы | Химико-биологическая | 10 |
| Физико - математическая | 12 |
| 11А | Социально- гуманитарный(БУП – 2004) | 14(19) |
| 11Б | Социально-экономический(БУП – 2004) | 15(24) |
| Межклассные группы | Химико-биологическая | 9 |
| Физико - математическая | 15 |
| 2023-2024 | 10А | Универсальный(ФГОС) | 32 |
| 11А | 27 |
| 11Б | 25 |
| 11В | 25 |
| Межклассные группы | Химико-биологическая | 9 |
| Физико - математическая | 15 |

**Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации**

 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам изучения воспитательной деятельности необходимо отметить, что в школе создана модель эффективного социально – педагогического пространства, реализующего раскрытие творческого потенциала личности обучающегося, планирование воспитательного процесса имеет системный подход, общешкольный план воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей учитывают разнообразную деятельность обучающихся, особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, развита система ученического самоуправления.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;
* социально-гуманитарное.

Здесь есть широкая возможность выявить способности и таланты каждого ребенка. Школа стремится обеспечивать вариативность выбора способов организации досуговой деятельности: сеть школьных клубов, кружков, факультативов, спортивных секций, творческие объединения по интересам. Перечень детских творческих объединений определялся с учетом запросов детей и их родителей, а также в соответствии с возможностями школы. В школе функционирует 19 кружков, секций (количество групп в них 35), 5 объединений, реализующих дополнительное образование в рамках ПФДО, в них занимается 1316 обучающихся, что составляет 94 % от общего числа учащихся. Также наши учащиеся посещают художественные и музыкальные школы, различные факультативы по предметам, старшеклассники посещают компьютерные курсы, курсы довузовской подготовки и т.д. Объединения дополнительного образования школы укомплектованы квалифицированными кадрами с высокими потенциальными возможностями. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Занятия во всех детских творческих объединениях имеет выход на конечный результат (участие в общешкольных, городских, республиканских конкурсах, фестивалях, концертах). Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в мастер-классах, выставках и отчетных концертах для родителей и учащихся

 В 2023 году в рамках воспитательной работы обучающихся реализуются информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов в рамках. Методические материалы для организации цикла занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне.

 В целях формирования первоначальных представлений о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивирования детей к общественно полезной деятельности проведились собрания обучающихся и родительские собрания.

 В феврале наша команда активистов приняли участие в Республиканском конкурсе танцев «Движение в танце», чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего» и Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», игры-лабиринта «Свой край люби и знай», в акции «Внуки по переписке»и в мероприятии «Мистический Пушкин», во Всероссийской акции «В эфире Первые», «Письмо защитникам отечества», «Отважное сердце», посетили «Патриотический концерт», «Патриотический квиз».

 Внедрение практик всероссийской организации в воспитательную работу школы дают положительные результаты : расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы. Было реализовано много собственных инициатив и проектов.  Ежемесячно ребята из «Совета Первых» проводят активности для обучающихся, например беседа о космосе и квиз «Космическая Одиссея», урок «Атлас Природы», урок по «Первой помощи» и т.д.

 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся обеспечивается так же и через деятельность ученического самоуправления, детских общественных организаций, через акции и проекты социально-значимого характера. В рамках месячника патриотического воспитания организована встреча с представителями учебных заведений, Военно-спортивная игра в 8-9 классах, экскурсии, просмотры кинофильмов, концерты, « Смотр строя и песни», конкурс стихов «Честь и верность во славу Отечества», классные часы «О днях воинской славы и памятных датах России», КТД, приуроченные ко Дню защитников отечества (по классам), цикл тематических мероприятий военно-патриотической направленности - классные часы, беседы, викторины, показы презентаций и видеофильмов о ВОВ и пр., участие в конкурсах и акциях , посвященных Дню Победы.

 В 1-11 классах прошёл цикл классных часов, посвящённых военно-патриотической тематике, это: «Поклонимся великим тем годам», «Праздник со слезами на глазах», «Этот День Победы», «Подвиг солдата», «Наши земляки – герои Советского Союза», уроки Мужества «Вспомним подвиг героев…» и др.

 В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

 Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

 В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

 Профориентационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, «Город Мастеров», оформление и поддержание общешкольного стенда «Куда пойти учиться», предварительная профессиональная диагностика, индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся. С 1 сентября 2023 года у обучающихся 6–11-х классах по четвергам в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»,

Медицинскими работниками  и администрацией школы регулярно организуется медицинское обследование учащихся школы. Учитывая медицинские показания и возраст учащихся, рекомендации специалистов в школе функционировали специальные медицинские группы.

При планировании и организации учебно-воспитательных мероприятий в школе актуальной остается проблема, так называемых, детей «группы риска». Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с заместителем директора по воспитательной работе, психологами, инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией обучающихся.

Обучающиеся , состоящие на различных видах профилактического учета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 января 2023г. | Начало 2023-2024 уч.года | 31 декабря 2023 г. |
| ВШУ | КДН | ОДН | ВШУ | КДН | ОДН | ВШУ | КДН | ОДН |
| 8 | 5 | 4 | 9 | 5 | 4 | 7 | 4 | 3 |

На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Осуществляются рейды в неблагополучные семьи, о чём свидетельствуют составленные акты, Осуществляется индивидуальная и коррекционная работа психологами школы, представителями администрации,классными руководителями и приглашенными специалистами органов профилактики( КДН и ЗП ,ОДН и др.) Отмечается целенаправленная работа с воспитанниками, связанная с проблемами обеспечения безопасности жизнедеятельности, с профилактикой алкогольной, табачной и наркотической продукцией и их заменителями. С этой целью был разработан отдельный План мероприятий по профилактике курения, употребления алкогольных напитков и других одурманивающих средств, который успешно реализовывался в отчетный период.

Профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних способствует работа созданной в школе Службы медиации.

 Классными руководителями, психологами разрабатываются программы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска», программы, направленные на профилактику конфликтных ситуаций в классном коллективе. Ежегодно в школе проводится анкетирование обучающихся на предмет потребления ПАВ, исследования отношения к алкоголю, курению и правонарушениям. Анализируя данные можно сделать вывод о том, что обучающиеся мало интересует данная проблема, обладая при этом достаточной информацией, учащиеся отрицательно относятся к употреблению наркотиков, считают, что необходимо борьбу с распространением наркотических средств, употребляющих наркотики не выявлено.

 С 1 сентября 2023 года в рамках профилактической работы для еженедельных встреч в школу приходят представители РПЦ. По согласованию с законными представителями обучающихся в классах проводятся беседы со священнослужителем морально-нравственной направленности.

Особое внимание педагогическим коллективом уделяется контролю безопасности детей в сети Интернет и системе защиты детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и развитию негативной информацией. С целью контроля за данной сферой деятельности обучающихся создана в школе Кибердружина из числа педагогов.

В целях обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в МОУ «СОШ № 40» проведены ряд мероприятий по основным направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, санитарная безопасность. В наличии имеется паспорт безопасности объекта, планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории). Проводились с работниками объектов (территорий) инструктажа и практических занятия по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта проводится планово 1 раз в полугодие, а также, внепланово, по мере необходимости. Физическая охрана, обход и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка подвальных помещений осуществляется ответственными лицами – работниками ООО ЧОО «Ратибор». Система видеонаблюдения включает в себя 7 внешних и 9 внутренних видеокамер, а также устройство хранения данных в течение 30 дней.

Осуществляется контроль за контентной фильтрацией для исключения доступа обучающихся к Интернет - ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования. Проводятся беседы с родительской общественностью с рекомендациями отслеживать контент, которым пользуется ребенок вне школы. В образовательной организации проводится работа по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма в различных проявлениях. Программа школы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних содержит целый раздел основных мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма. В школе проводились родительские собраний по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних». Классными руководителями проводились мероприятия, посвященные международному Дню толерантности.

В текущем учебном году фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений экстремистского и террористического характера установлено не было, по данной статье нарушений постановки на учет не осуществлялись. Сущность и общественная опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера рассматривается на классных часах, уроках курса ОБЖ. В качестве профилактики вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи, обучающимся школы предлагается тесное сотрудничество с общественными молодежными организациями и движениями (РДДМ , «Движение первых», Молодежь Мордовии и др.), участие в общественно-полезных и патриотических акциях. Большую помощь в проведении подобного просвещения оказывают сотрудники полиции, инспектора ОП № 1 и сотрудники Росгвардии на выездных занятиях.

Фактов детского и производственного травматизма в 2023 году не выявлено.

Однако, несмотря на большой объем проделанной работы, актуальными остаются следующие вопросы:

- имеют место факты употребления учащимися алкоголя и курения в общественных местах;

- проблемы межличностных отношений отдельных учащихся;

- неграмотность и некомпетентность отдельных классных руководителей в вопросе применения инновационных подходов при работе с детьми «группы риска» и создании благоприятного психологического климата в классе;

- риски, связанные с интернет-зависимостью и посещением сайтов, причиняющих вред здоровью и развитию детей.

**Таблица 14 Социальный паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2023****(средний показатель)** |
| Из многодетных семей | 240 обучающихся в 83 семьях |
| Дети из малоимущих семей | 163 |
| Дети –инвалиды | 19 |
| Из семей, где родители-инвалиды | 20 |
| Осиротевшая неполная семья | 32 |
| Неполная разведенная семья | 215 |
| Внебрачная (материнская семья) | 63 |
| Дети-сироты | 1 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 |
| Из семей, где родители-участники боевых действий,СВО | 54 |
| Семьи, состоящие на внутришкольном учете | 5 |
| Несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учете | 9 |
| Дети,уроженцы дальнего и ближнего Зарубежья | 18 |

Таким образом,

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

**Востребованность выпускников**

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование: в 2023 году выпускники 11 классов продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы –56 чел, ССУзы – 4. География поступления:

Москва – 5ч, Санкт – Петербург – 2 ч, Смоленск – 1ч, Саранск – 52 чел

В результате мониторинга, проведенного классными руководителями все выпускники сохраняют выбранную образовательную траекторию:

|  |  |
| --- | --- |
| 11А класс - 30ч.ВО(высшее) – 26ч.(очно)СПО(среднее)– 4ч.из них в Саранске – 26чМосква – 3 ч.,Санкт – Петербург – 1ч | 11Б класс - 30ч.ВО(высшее) – 30ч.(очно)СПО(среднее)– 0ч.из них в Саранске – 26чМосква – 2 ч.,Санкт – Петербург – 1ч,Смоленск – 1ч |

**Таблица 15 Подтверждение выбранного профиля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физико – математическая профильная группа(12ч)** | **Социально-экономическаяпрофильная группа(19ч)** | **Химико-биологическая профильная группа(8ч)** | **Педагогическое направление(15ч)** |
|  | 11А | 11Б | 11А | 11Б | 11А | 11Б | 11А | 11Б |
| Математика+ИКТ | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Строительство |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Агрономия |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Ин.яз |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Педобразование |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |
| Право, Безопасность, юридическое |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |
| Военное дело |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Социальная направленность |  |  | 4 | 5 |  |  |  |  |
| Медицина |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |
| экономическое |  |  | 5 | 4 |  |  |  |  |
| Актерское  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

**9 классы: Всего выпускников 105чел. Из них в** 10 класс (СОШ № 40 и др.) – 32 чел, ССУЗы – 64 чел., НПО – 9чел

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СПО** | **НПО** | **Саранск** | **за пределами Мордовии** | **10класс** |
| **9а** | 11 | 4 | 25 |   | 10 |
| **9б** | 15 | 2 | 25 | 1(Балашиха) | 8 |
| **9в** | 19 | 3 | 27 |   | 5 |
| **9г** | 19 |  0 | 26  |   | 7 |
| **ИТОГО** | 64 | 9 | 104 | 1 | 30( в 2022г – 78ч) |

В результате мониторинга, проведенного классными руководителями все выпускники сохраняют образовательную траекторию.

**Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

 Материально-технические условия школы в целом соответствуют требованиям новых образовательных стандартов для реализации основных общеобразовательных программ. Недостающие материально-технические ресурсы предоставляют социальные партнеры школы: учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физической культуры и спорта, а также организации социальной и производственной сфер.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, в них 24 рабочих места и локальные сети. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется АDSL- канал и Wi-Fi. В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 4 кабинета математики, физики, химии, истории, ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка, из них – 1 лингофонный, 4 кабинета русского языка и литературы, 18 кабинетов начальных классов (оснащенность на 80%). Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в школьную локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует уголок этнического направления.

Всего учебных кабинетов – 49

Физкультурный зал – 2 больших и 1 малый,

Школьный стадион – 1,

Количество компьютеров – 100 (в том числе 25 ноутбуков), из них: 12 – в кабинете информатики, 5 используется в учебных кабинетах, 3 – для административных целей, 2 – для проведения внеклассных мероприятий.

Выход в Интернет имеют 83 компьютер.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 13,1 человек.

Количество интерактивных досок – 6

Количество принтеров и МФУ – 9

Количество мультимедийных проекторов – 19.

На средства выделенные школе как победителю республиканского конкурса среди общеобразовательных организаций Республики Мордовия, внедряющих инновационные образовательные программы было приобретено в 2021 году 13 персональных компьютеров.А также в рамках Федеральной программы «Цифровизация образования» школа в августе 2021 года получила 31 ноутбук и 2 МФУ.

**Книжный фонд библиотеки МОУ «СОШ №40» насчитывает:**

Библиотечный фонд – 25189 экз.

Их них:

Учебников - 16407 экз.

учебных пособий -194 экз.

хрестоматий - 192 экз.

художественной литературы (всего) - 16980 экз.

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 5902 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы *-*  2686

словарей иностранных языков – 23 экз.

энциклопедий - 124 экз.

методической литературы – 245 экз.

материалы на других видах носителей информации – 81(медиатека)

В 2021году в библиотеку поступило 1785 (учебников).

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Спортивный зал - 2

Малый спортивный зал - 1

Бассейн - 1

Стадион: футбольное поле, баскетбольная - волейбольная площадки,

легкоатлетический спортивный городок, сектор для прыжков в длину

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В МОУ «СОШ №40» созданы условия для грамотной организации дополнительного образования и досуговой деятельности: актовый и спортивные залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

**Питание.** Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно- психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

 Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

3.Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

4.Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

 Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

- Типовым положением об образовательных учреждениях;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 300 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Стены столовой имеют теплый персиковый тон. Светильники находятся на доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет неяркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы, осуществляет следующие мероприятия:

1. Проводит проверки качества продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется классными руководителями по утвержденному графику. Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости.

Классные руководители ведут учет питающихся детей с ежедневной отметкой присутствующих в специальном журнале.

**Медицинское обслуживание**: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МОУ «СОШ № 40» осуществляется работниками МУЗ «Городская поликлиника № 4».

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

**Кадровый состав учреждения**

Анализ кадровых условий позволяет сделать следующие выводы.

Все педагогические кадры, реализующие основные образовательные программы, имеют высшее образование по профилю.

**Таблица 16 Кадровый состав учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего работников, из них : | 103 |  |  |
| административный персонал | Педагогические работники | иной |
| 1. Имеют образование:
 | **6** | **76** | **21** |
| - высшее | 5 | 66 | 5 |
| - незаконченное высшее |  | 10 |  |
| - среднее специальное | 1 | 10 | 12 |
| 2.Имеют квалификационные категории: |  |  |  |
| - высшую | - | 31 | - |
| - первую | - | 9 | - |
| соответствие занимаемой должности | 5 | 26 | - |
| в том числе молодые специалисты (стаж работы от 0-4 лет) |  |  |  |
| 3.Имеют почетные звания, награды | 3 | 28 |  |
| - ученая степень |  | 1 |  |
| 4.Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года: всегов т.ч. в МРИОИнтернет – курсыКурсы по ФГОС | 4 | 66 |  |
| 5.Педагоги, получающие дополнительное образование в магистратуре или аспирантуре |  | 5 |  |

**Таблица 16 Кадровый по предметным МО , курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники(абсолютные единицы) | МО обществественных наук | МО учителей начального образования | МО учителей ИЯ | МО математики и информатики | МО Эстетического образования и спорта | МО гуманитарных наук  | МО естественнонаучного направления |
| Всего: | 6 | 22 | 10 | 6 | 9 | 8 | 8 |
| Имеют образование:- высшее | 6 | 19 | 8 | 5 | 9 | 8 | 7 |
| - незаконченное высшее |  - | 3 | 2 | 2 | - |  - | 1 |
| - среднее специальное |  - | - | 0 | 0 | - |  - | - |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |  |  |  |  |  |
| - высшую | 3 | 11 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 |
| - первую | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | - |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - |
| в том числе молодые специалисты (стаж работы от 0-4 лет) | - | 3 Башкирова Т.А.,Ерохина К.С.Рудяева Т.С. | 2 студентов МГПУ им. Евсевьева (5 курс) | 2Полушкина И.П., Глухич О.А. | - | Тяжеломова К.А. | Симаева Д.Р.Зинюшин Д.О.Баландина А.Ю. |
| - почетные звания, награды | Денисова М. В.Ершова Е. И. | Астайкина Т.А.Галкина О.В.Дроздова В.А.Кашкина Т.М.Николаева Н.В.Чечевичкина Г.В.Щербапкова Л.Н. – 7 ч. | Щеглова И.Н.Глотова Н.К. | Саушкина Л.Н.Морозова Т.МЖиваева Т.Б.Воеводина С.В. | Лисицына С.А.Тужилкин А.А. | Имайкина Н.Н. Мишкина И.В. Суворова Е.А. | Мукасеева Т.А.Почкина Н.Н.Фадеев В.Ф. |
| - ученая степень | - | - |  | 0 | - | Плаксина Т.А. | - |
| - прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года: всегов т.ч. в МРИОИнтернет – курсыКурсы по ФГОСООО «Центр инновационного образования и воспитания» | - Курсы повышения квалификации для подготовки экспертов региональной предметной комиссии по проверке ЕГЭ (10-16 марта 2023) Педагог 13. ру–Денисова М. В.Курсы повышения квалификации для подготовки экспертов региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ (17-23 марта 2023) Педагог 13. ру–Денисова М. В.- Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педавгога. ( 14-28.09.2023, Педагог 13ру – Ершова Е. И.-«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога» (36 ч) с 14.09 по 28.09 2023г. Педагог 13. ру –Гущина Г. Б.- «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: Читательская грамотность» (36ч) с 14.09 по 22.09 2023г. Педагог 13. Ру –Беляйкин И. П. | 1.«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (108 ч.)- ноябрь 2023г- ООО «Результат» -Астайкина Т.А.,Бычаева Л.В., Галкина О.В., Ерохина К.С.Дроздова В.А,Кашкина Т.М., Козлова Т.Г.,Николаева Н.В., Пекшина Н.А., Ростова Е.А., Смолькина Б.Н., Сюваева Л.А., Таношина Ю.М., Щербакова Л.Н.- 14 ч.2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.- май 2023, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов **- Иконникова М.В., Казакова Н.В., Карпова Е.А. Рудяева Т.С.,Чечевичкина Г.В.- 5ч.**«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО»(72ч)- ООО «Инфоурок»-**Башкирова Т.А., Новикова О.Ю. – 2 ч.**2.Дополнительная программ повышения квалификации «Основы преподавания религиозных культур и светской этики» (26 часов)- ноябрь 2023 г. -ГБПОУ РМ « Ичалковский педагогический колледж»- **Астайкина Т.А, Бычаева Л.В, Ростова Е.А.,****Пекшина Н.А., Кашкина Т.М.- 5ч.**3.«Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере»(72 ч)-май 2023-«Российский государственный педагогический университет»-Астайкина Т.А, Бычаева Л.В, Иконникова М.В., Карпова Е.А., Николаева Н.В. Ростова Е.А.,Таношина Ю. М.Пекшина Н.А., КашкинаТ.М.Чечевичкина Г.В., Щербакова Л.Н.-11ч.4.«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36ч.)-октябрь 2023 г. ФГБОУ» Международный детский центр Артек»- **Ростова Е.А.** | 8 чел.Пьянзина Ю.Н. Баркина М.В.Салимова М.В.Лютова Е.Г. Баляева Н.А.Щеглова И.Н.«Подготовка председателя и экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по иностр. (немецкому) языку») Педагог 13. ру» (27-31 марта 2023)Глотова Н.К. Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся, 36 часов, февраль 2022, ООО «Фоксфорд»Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 . ру" (108 часов) 20224 чел.Щеглова И.Н.Глотова Н.К.Лютова Е.Г.Баляева Н.А.Зинина А.А. | Саушкина Л.Н.1.ИсследованиеPISA и развитие функциональной грамотности учащихся , 36 часов, февраль 2022, ООО «Фоксфорд»Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 . ру"(108 часов)2022Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 . ру"Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по образовательным программам основного общего образования(ОГЭ/) 2022Ключагина М.В. (Сертификат) «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности» (36часов) ООО"Фоксфорд" 2021 г.(Удостоверение) Повышение квалификации «Технология формирования универсальных учебных действий учащихся об обучении математики» (108 часов) МГПУ им. Евсевьева, 2022 г.(Диплом) Профессиональная переподготовка «Учитель физики» (520 часов) МГПУ им. Евсевьева, 2021-2022 г.(Удостоверение) Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г. ,"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" "Педагог 13.ру"Республиканская консультационная онлайн-площадка для родителей и педагогов по теме: «Мотивация, или как ребенку полюбить учебу», "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" "Педагог 13.ру" 2022 г. (Сертификат) «Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ» 2022 г. «Центр дополнительного образования (Корпоративного университета» РДШОбразовательный семинар для учителей математики общеобразовательных организаций г.о. Саранск на базе технопарка универсальных педагогических компетенций "Учитель будущего поколения Рссиии" (02.03.2022 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева)Саушкина Л.Н.2020г Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 . ру"(108 часов)2022 ООО"Фоксфорд" Исследование и развитие функциональной грамотности (36 ч) 2019г Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 . ру" "Оказание первой помощи", 2022Морозова Т.М." Новые подходы к развитию пофессиональных компетенций учителей математики в условиях национальной системы профессионального роста педагога" 108 часов,"Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" "Педагог 13.ру",декабрь 2020"Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике", 36 часов.Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников" "Педагог 13.ру", апрель 2022 г. |  | -**Имайкина Н.Н.**курсыповышения квалификации «Подготовка председателя и экспертоврегиональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку») Педагог 13. ру»(3-10 марта 2023)**Астайкина Ю.М.-**1.«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность.» 36 часов ГБУДПО РМ «Центр непрерывного профессионального мастерства пед. Работников – «Педагог 13. ру» (14.09-22.09 2023)2.« Особенности подготовки обучающихся К ГИА по русскому языку и литературе» 48 часов. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного профессионального мастерства пед. Работников – «Педагог 13. ру» (05.02 -16.02 2024) | **Мукасеева Т.А. –**1.ИсследованиеPISA и развитие функциональной грамотности учащихся , 36 часов, февраль 2022, ООО «Фоксфорд»2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, август 2022, «Педагог 13.pу»**Полушкина М.И.**«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» 36ч., январь 2022г., ООО «Фоксфорд»**Почкина Н.Н.**МРИО «Педагог13.ру» сентябрь 2023 (36ч.) «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога». **СимаеваД.Р.**МРИО «Педагог13.ру» сентябрь 2023 (36ч.) «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога».**Донкова Т.В**«Учитель химии: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| Педагоги, получающие дополнительное образование в магистратуре или аспирантуре |  |  |  |  |  | Тяжеломова К.А. | Симаева Д.Р.Зинюшин Д.О. |

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, нехватка специалистов по специальности иностранный язык, математика, информатика

**6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы и технологии обучения и воспитания.

 Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно - воспитательный процесс. Методическая тема на 2023уч.год «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Цель ОУ: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Цель декомпозирована в веер следующих **задач**:

* Повышение  качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий;
* Совершенствование       личностной направленности воспитания и образования;
* Расширение сферы использования информационных технологий;
* Развитие   системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества;
* Активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки;
* Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Совершенствование    системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей оп темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).

 **Основными направлениями** методической работы по решению задач явились

* обеспечение повышения квалификации учителей, направленное на улучшение качества преподавания, повышение профессионального мастерства и методического уровня;
* помощь учителям и корректировка учебных программ и планов;
* организация индивидуальной помощи учителю в методике преподавания, отборе содержания образования;
* организация помощи молодым учителям;
* подготовка учителей к аттестации по новой форме;
* изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта;
* организация и проведение школьных олимпиад, предметных недель;
* организация комплексного контроля за качеством обучения обучающихся;
* работа по созданию системы внеурочной работы, обеспечивающей единство учебного и воспитательного процесса направленной на развитие учащихся;
* отработка и совершенствование форм и методов совместной работы с ВУЗами;
* привлечение психологической службы к организации УВП;
* стимулирование развития творческого потенциала учителя;
* организация и проведение тематических педагогических советов;
* подготовка к Единому Государственному Экзамену, и ГИА-9;
* методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
* методическое сопровождение эксперимента (Обучение по ИУП);
* создание методического кабинета.

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых будет рассмотрена через основные блоки деятельности:

- работа методического совета;

- методическое поле деятельности педагогического коллектива;

- выявление, обобщение и распространения ценного педагогического опыта;

- совместная научно- исследовательская, творческая и спортивная деятельность с учащимися;

- реализация полного программного обеспечения образовательного процесса;

- освоение УМК нового поколения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педсоветы, семинары-практикумы; методические недели, дни;
* мастер-классы;
* конкурсы профессионального мастерства;
* курсовая подготовка;
* аттестация.

**Таблица 17 Методические объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Рук. МО** | **Проблема** | **Период** |
| Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин | Полушкина М.И. | Использование инновационных технологий для мотивации обучения учащихся естественнонаучным дисциплинам | **2019-2026** |
| МО Эстетического образования и спорта | **Лушонкова С.В.** | «Совершенствование качества преподавания предмета по средствам интеграции и индивидуализации образовательного процесса через предметы эстетического и спортивного цикла»    | **2022-2026** |
| Методическое объединение учителей начальных классов | Астайкина Т.А. | «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)». | 2022-2026 |
| **МО общественных наук** | Ганичева С. В. | Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». | 2022-2026 |
| **МО гуманитарных дисциплин** | **Имайкина Н.Н.** | Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русского языка и литературыкак основа обучения и воспитания нравственной и конкурентно способной личности | **2022-2025** |
| **Математики и информатики** |  | Методы и формы организации учебной деятельности в контексте личностно- развивающих технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности | **2022-2026** |
| Методическое объединение учителей иностранных языков | Щеглова И.Н. | «Повышение профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания в условиях ФГОС ООО».  | 2022-2026 |

**Работа методического совета школы.**

Особое место в осуществлении проекта деятельности методической работы принадлежало МС и методическим объединениям. Регулярно проводятся заседания, на которых рассматривались различные вопросы: анализ МР за прошедший год, обсуждение плана работы МС; организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности; проведение промежуточного, итогового контролей;

**Таблица 18Повышение методического мастерства через участие в профессиональных конкурсах показано в таблице**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Наименование  | Уровень | Результат |
| 2022-2023 (май) | Новикова О.Ю.,Кашкина Т.М.,Николаева Н.В.,Казакова Н.В. | Учителя нач. классов | Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» | Всероссийский | участники |
| 2023-2024 ( сентябрь) | Кашкина Т.М. | Учитель начальных классов | Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые учителя муниципальных общеобразовательных организаций» (Пририоритетныйнационадьный проект «Образование») | Муниципальный | Диплом Победителя |
| 2023-2024 (октябрь) | Ростова Е.А. | Учитель начальных классов | Акции движения «Сделаем вместе» партийного проекта «Мир возможностей» ( Региональный исполнительный комитет партии»Единая Россия») | Региональный | Благодарственное письмо |
| 2023(декабрь) | Симаева Д.Р. | Учитель биологии  | Диплом победителя V всероссийский фестиваль профессионально мастерства «Ступеньки знаний | Всероссийский | победитель |
| 2023(ноябрь) | Симаева Д.Р. | Учитель биологии  | Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей 2023 Направление А «Организация проектной деятельности при изучении химии в школе» | Республиканский | Победитель |

**Методические мероприятия на базе школы**

**Методические мероприятия в системе внутришкольной методической работы:**

- педагогические советы;

-малые педагогические советы;

- школьные семинары; методическая неделя или день;

- предметные недели;

- школьные предметные олимпиады (октябрь);

- медико – психолого – педагогический консилиум

- школа молодого учителя (6 занятий согласно плану);

- праздник для победителей олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований;

**Педагогический совет.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Реализация поставленной методической цели в значительной мере способствовали тематические педсоветы, педсоветы по итогам успеваемости и посещаемости и анализу методической работы, проводимые по окончании четвертей и года.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

**Тематические педагогические советы в 2023 году:**

**Январь 2023,** «О переходе на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.», отв. Воеводина С.В., зам.директора по УВР.

# Апрель 2023, «Реализация системно- деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся», отв. Воеводина С.В. ,Юнина Т.А.

# Август 2023, «Августовский педсовет-2023: тренды, перспективы и цифровые решения»

отв. Мышкин В.В., и.о. директора шкоы

## Ноябрь 2023, «Обновление системы воспитания. Вызовы 2023-2024 учебного года», отв. Морозова Н.А., Шведкова С.А., зам.директора по ВР.

**Малые Педсоветы**  - малые педагогические педсоветы по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой; по допуску и выпуску обучающихся 9, 11 классов к итоговой государственной аттестации; по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий.

**Предметные недели**

Большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**, под руководством учителей проводятся внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Предметная неделя проводится 1 раз в году. При проведении используются разные виды и формы внеклассной работы (открытые уроки, конкурсы, викторины, турниры, КВН, литературные гостиные, поэтические вечера, встречи с писателями, организуются выставки газет, плакатов, рисунков, устный журнал, театрализованные представления, праздники, вечера, путешествия и т.д.).

**Таблица 18 Методические мероприятия на базе школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия, дата, ФИО** | **МО обществественных наук** | **МО учителей начального образования** | **МО учителей ИЯ** | **МО математики и информатики** | МО Эстетического образования и спорта | МО гуманитарных наук | **МО естественнонаучного направления** |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| **Он-лайн мероприятия** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **Семинар-практикум** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| Педагогический совет |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **Методическая неделя** | 6-14.03.2023 | **-** | 27.02.2023 – 04.03.2023 |  |  | 6-14.03.2023 | **3-8.03.2023** |
| **Неделя молодого учителя** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **Профильный день** |  |  | Профильный день МО учителей ИЯ, 31.10.2023 |  |  |  |  |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| **Он-лайн мероприятия** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **Семинар-практикум** |  | **-** | 8.08.2023 «Формирование у учащихся траектории достижения целей на уроках немецкого языка». |  |  |  | 18.11.23- Семинар по вопросам обновленного ФГОС |
| РКСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ |
| **Он-лайн мероприятия** | Вебинары по ФГ.**Финансовая грамотность** | **-** |  | Вебинары по ФГ. Математическая грамотность |  | Вебинары по ФГ.Читательская грамотность | Вебинары по ФГ. Естественнонаучная тграмотность |
| **Семинар-практикум** |  | **-** |  |  | Лисицына С.А.-Участие в патриотическом литературно-музыкальном фестивале «Победный май» в рамках Республиканского культурно-просветительского проекта «#КварталПобеды – 1941-1945» в ГБУК «Национальная библиотека им.А.С.Пушкина Республики Мордовия» 8.05.2023г. |  |  |

**Таблица 19Представление ценного педагогического опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кафедр или методобъединений | Основные темы исследования (проблемы) | Темы семинаров /уровень (школьных, районных, городских) | Обобщение передового педагогического опыта (какая тема) |
| МО учителейгуманитарных дисциплин |  | Астайкина Ю.М. –выступление на **всероссийской** НПК студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной» 18- 19 октября 2023 г. МГПУ им. Евсевьева. |  |
| **МО « Эстетического образования и спорта»** |  | Лисицына С.А. - участие в качестве спикера в педагогической мастерской «Проектирование уроков музыки и ИЗО в контексте требований обновлённых ФГОС» в рамках Республиканского педагогического совета-2023 «Воспитание как приоритет региональной образовательной политики» с выступлением по теме «Путь музыканта – человека, личности, творца» 21.08.2023г.; |  |
| МО естественнонаучного направления | Проблема перехода с концентрического курса на линейный | Школьный  | Совершенствование форм и методов преподавания предметов естественно научного цикла в условиях внедрения ФГОС. |

**Таблица 20 Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название публикации*** |  ***Место опубликования*** | ***Уровень публикации*** |
| Смолькина Б.Н.-«Формирование готовности будущих педагогов к оцениванию образовательных результатов школьников в условиях модернизации педагогического образования» | Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» « Педагогика и образование» <https://solncesvet.ru/> печатное издание/ | ***Российский*** |
| Ростова Е.А.- «Как привить любовь к чтению» <https://Завуч>. рус/publication/415716 (печатное издание) | Сайт издания «Завуч» | ***Российский*** |
| Иконникова М.В. -Развитие речи у младших школьников через игры и игровые упражнения<https://drive.google.com/file/d/1MqPmbpOJUD8frBsBJzwC5wCeVyTZkhVk/view> | Публикация в журнале «Вестник Просвещения» | ***Российский*** |
| Иконникова М.В.-Требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 3 класса находящегося на семейном обучении. УМК «Школа России<https://www.art-talant.org/publikacii/77059-trebovaniya-k-znaniyam-umeniyam-i-navykam-uchaschegosya-3-klassa-nahodyaschegosya-na-semeynom-obuchenii-umk-shkola-rossii> | Публикация в журнале «Арт-талант» | ***Российский*** |
| **Тяжеломова К.А.- «Синдром спасателя в прозе А.И. Солженицына** | Сборник «Чтения молодых ученых» Г.Горловка | ***Российский*** |
| Тяжеломова К.А. Особенности освоения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» на уроках литературы в современной школе» | Сборник «59 Евсевьевские чтения» МГПУ им. М.Е. Евсевьева. | ***Республиканский.*** |
|  «Экспериментальные задачи в обучении химии» Симаева Д.Р. | Научно-методический журнал «Актуальные проблемы биологии, химии, географии, технологии» | Всероссийская научная конференция |
| «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии», в соавторстве Симаева Д.Р. и Полушкина М.И. | Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения» | Международная научно-практическая конференция |
|  «Роль технопарка в развитии практических умений школьников на уроках химии» Симаева Д.Р. | Научно-методический журнал «Актуальные проблемы естественно-технологического образования» | Международная научно-практическая конференция |
| «Реализация межпредметных связей в процессе изучения химии» |  «Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал | Всероссийский методический журнал |

**Включенность педагогов в деятельность города, республики представлена на диаграмме:**

**- городского уровня:**

Баркина М.В. - член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады (английский язык);

Баркина М.В., Глотова Н.К. - эксперты в демонстрационном экзамене по компетенции «Администрирование отеля» в ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (английский язык).

-Мишкина И.В. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по литературе.

- Плаксина Т.А. - – член жюри муниципального этапа по мордовскому языку.

- Мишкина И.В.-член экспертной комиссии по проверке портфолио на первую квалификационную категорию .

**-**Лушонкова С.В. – член жюри муниципального этапа ВсОШ, апелляционное жюри по искусству;

 - Кашкин С.Ф. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по физической культуре.

- Ганичева С. В. – член жюри по проверке работ на муниципальном этапе ВОШ по экономике; член апелляционной комиссии на муниципальном этапе ВОШ по обществознанию; Член жюри на НПК «Школьники города – науке 21 века».

- Ершова Е. И. - член жюри по проверке работ на муниципальном этапе ВОШ по географии; Член жюри на НПК «Школьники города – науке 21 века»;

- Денисова М. В. - член жюри по проверке работ на муниципальном этапе ВОШ по истории, праву;

- член творческой группы учителей физики г.о. Саранск - Почкина Н. Н.

- члены жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады: Мукасеева Т.А. (технология), Полушкина М.И. (экология, биология), Почкина Н.Н. (физика, астрономия)

-члены экспертной комиссии по проверке портфолио на первую квалификационную категорию - Почкина Н. Н.

Живаева Т.Б. - член жюри по проверке работ на муниципальном этапе ВОШ по истории, праву;

- **республиканского уровня:**

 - Щеглова И.Н. - председатель республиканской предметной комиссии по организации экзамена в форме ОГЭ по немецкому языку – Щеглова И.Н.

**-** Имайкина Н.Н. **-** член территориальной предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по русскому языку

 -Цыбизова Л.М.-судейство открытого первенства по волейболу.

 -Кашкин С.Ф. – судейство Чемпионата и Первенства Мордовии по легкой атлетике.

- Денисова М. В. – член территориальных предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

- Ганичева С. В. – Член ГЭК РМ по проведению ГИА по образовательным программам ООО; Руководитель экспертной группы по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию

- Ершова Е. И. - член экспертной группы по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию

Воеводина С.В.- руководитель экспертной группы по аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию

Морозова Н.А., Юнина Т.А., Шведкова С.А. - член ГЭК РМ по проведению ГИА по образовательным программам ООО и СОО; руководитель ППЭ.

**Сотрудничество молодых педагогов со своими наставниками**

Периодически коллектив школы пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно с сентября месяца начинает свою работу «Школа молодого учителя» (ШМУ). В состав ШМУ входят молодые специалисты и их наставники.

**Основными задачами школы молодого учителя являются:**

* Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
* Углубленное изучение методик по предметам.
* Овладение достижениями педагогической науки.
* Повышение общекультурного уровня учителя.
* Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
* Разработка поурочных планов особо трудных тем.
* Разработка и проведение открытых уроков.

 Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. В план работы включаются вопросызнакомства начинающих педагогов с локальными актами школы , составление календарно – тематического планирования и рабочих программ, анализ исамоанализ урока. Были изучены следующие методические темы: индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

**Таблица 21 Молодые специалисты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Молодой специалист | Предмет | Стаж | Наставник | Сотрудничество |
| Рудяева Татьяна Сергеевна | Учитель начальных классов | 3 | Казакова Наталья Владимировна | индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником |
| Ерохина Кристина Валерьевна | Учитель начальных классов | 1 | Кашкина Татьяна Михайловна | посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов. |
| Шеметова Татьяна Алексеевна | Учитель начальных классов | 2 | Бычаева Людмила Валерьевна | посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов. |
| Бабакова А. А. | Учитель истории | 3 | Денисова М. В. | Индивидуальные беседы, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов |
| Тяжеломова К.А. | Учитель русского языка и литературы |  | Имайкина Н.Н. | Индивидуальные беседы, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов, проведению элективных курсов |
| Симаева Д.Р. | Биология | 1 | Полушкина М.И. | Индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Баландина А.Ю. | Физика | 1 | Почкина Н.Н. | Посещение уроков, их анализ, консультации,помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Зинюшин Д.О. | Технология | 1 | Нуянзин В.А. | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Польдяев Спартак Михайлович | математика | 4 | Саушкина Любовь Николаевна | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Ключагина Мария Васильевна | математика | 3 | Живаева Татьяна Борисовна | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| ПолушкинаИринаПетровна студентка 5 курса | математика | 1 | МорозоваТатьянаМихайловна | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Лютова Е.Г. | английский язык | 4 | Глотова Н.К. | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Марьина С.С. студентка 5 курса | Немецкий язык | 1 | Щеглова И.Н. | Индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Паномарёв З.А. студент 5 курса | английский язык | 1 | Баляева Н.А. | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |

**Инновационная деятельность**

Творческие и проблемные группы

***«Здоровьесберегающие технологии и ИКТ в современной школе».*** Пьянзина Ю.Н.

***«Использование технологии развивающего обучения на уроках как средство реализации Стандарта общего образования»***Баркина М.В.

***«Системно-деятельностный подход в обучении»***Баляева Н.А., Баркина М.В.

 ***«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»***Щеглова И.Н., Зинина А.А., Крапивина О.М. , Мишкина И. В., Астайкина Ю.М., Веденеева Н.В., Донкова Т.В., Полушкина М.И., Симаева Д.Р., Почкина Н.Н.

***«Разработка модели организации внеурочной деятельности в основной школе».***

***(учителя, работающие в 10-11 кл)***Лютова Е.Г., Глотова Н.К.

***Реализация ФГОС(обновленных)(учителя, работающие в 5, на следующий год в 5-6 кл)***

Баляева Н.К. Салимова М.В.Мишкина И. В., Андреева Е. В. , Веденеева Н.В., Суворова Е.А., Плаксина Т.А., Имайкина Н.Н., Полушкина М.И., Симаева Д.Р., Почкина Н.Н.

***Проблема функциональной грамотности(учителя, работающие в 7-9 кл)***

Пьянзина Ю.Н.,Астайкина Ю. М., Имайкина Н.Н., Андреева Е.В., Крапивина О.М., Тяжеломова К.А.

***Цифровая образовательная среда***Салимова М.В., Лютова Е.Г., Нуянзин В.А., Зинюшин Д.О.

**«Мониторинг качества образовательного процесса»**Салимова М.В.

**«Индивидуальная работа с успешными учащимися»**(работа с одаренными олимпиады+НПК)

Щеглова И.Н., Салимова М.В.

**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». *(учителя, работающие в 10-11 кл)***Баркина М.В., Глотова Н.К., Донкова Т.В., Полушкина М.И., Симаева Д.Р.

«**Введение ФГОС НОО и ФГОС ОО 3 поколения»**-руководитель Ашаева О.Ю.

члены группы:Галкина О. В., Дроздова В. А., Макушкина Е. А., Башкирова Т.А., Чечевичкина Г. В.

**«Системно-деятельностный подход в начальной школе»**(творческая группа учителей 2 –ых классов) – руководитель Карпова Е.А.

члены группы:Карпова Е. А., Иконникова М.В., Рудяева Т.С., Казакова Н.В., Ерохина К.С.

**«Организация проектно-исследовательской деятельности уч-ся»(т**ворческая группа учителей 3 –их классов) – руководитель Бычаева Л.В.

члены группы:Николаева Н.В., Кашкина Т.М., Астайкина Т.А., Ростова Е.А., Бычаева Л.В., Пекшина Н.А.

**«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»(т**ворческая группа учителей 4 –их классов)– руководитель Козлова Т.Г.

члены группы:Щербакова Л. Н., Таношина Ю.М., Смолькина Б. Н., Сюваева Л. А., Козлова Т. Г.

**МО гуманитарных дисциплин**

**Таблица 22 Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **педагогической**  **технологии** | **Уровень использования** |
| **на уровне** **отдельных** **элементов** | **апробация в экспериментальном режиме** | **системное** **использование**  |
| 1 | ИКТ технологии | **+++++** |  | **++** |
| 2 | Игровые  | **+ + ++++** |  | **++** |
| 3 | Здоровьесберегающие | **++++** |  | **++** |
| 4 | Личностно-ориентированные | **+++** |  | **+ +++** |
| 5 | Развитие критического мышления | **++** |  | **++** |
| 7 | Проектные технологии | **++** |  | **+ +++** |
| 8 | Проблемно-поисковые | **+ ++** | **+** | **+** |
| 9 | Саморазвивающие |  | **+** |  |
| 10 | Уровневой дифференциации | **+ +** |  | **+ ++** |
| 11 | Развивающего обучения | **+++** |  | **+** |
| 12 | Исследовательский метод | **++** |  | **+++** |
| 13 | Лекционно-семинарское обучение | **+++** |  | **+** |
| 14 | Интегрированные | **++** | **+** | **+** |
| 15 | Встречных усилий |  |  **+ +** |  |
| 16 | Развития творческих качеств личности | **++** |  | **+++** |
| 17 | Кейс-метод | **++** |  |  |
| 18 | Интерактивное обучение  | **+** | **++** |  |
| 19 | Модульные технологии | **+** |  |  |

Отчет о работе групп заслушивались на заседаниях МО.

Результативность использования учителями школы современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др. в зависимости от уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).

* + - 1. **Таблица 23 Мониторинг качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления мониторинговых исследований** | **Тематика мониторинговых исследований** | **Цель проведения мониторингового исследования** | **Время (год, месяц) проведения исследования** | **Результат** **мониторингового** **исследования****(в%)(средний показатель 2021г)** |
| 1. | Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в ОУ | 1.Мониторинг качества образования | Выявить % качества образования | Конец каждой четверти | 61,5% |
| 2. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Мониторинг исследования удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Март |  84% |
| 3. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП  | Мониторинг исследования удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | ноябрь, 2023 | 73% |
| 4. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП  | Мониторинг исследования удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП | Апрель, 2023 | 97 % |

**Таблица 24 Внутренняя оценка качества за 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Вид контроля | Класс | Предмет | Форма проведения | % выполнения | % качества | средний балл |
| II полугодие 2023 | Пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ | 9 | **русский язык** | Итоговое собеседование | 100 |  | 4 |
| Изложение,тест, сочинение | 86 | 53 | 3,5 |
| 11 | Тест, сочинение | 100 | 63 | 3,9 |
|  |  |  |  |
| **литература** | сочинение | 98 |  |  |
| 9 | **математика** | тест | **62** | **31** | **2,9** |
| 10 | тест | **84** | **46** | **3,3** |
| 11 | тест | **92** | **54** | **3,4** |
| апрель 2023 | Пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ | 9 | география |  тест | 83 | 75 | 3,7 |
| 9 | математика | тест | 72 | 43 | 3,1 |
| 9 | русский | Изложение, сочинение, тест  | 86 | 53 | 3,5 |
| 9 | немецкий язык | тест | 5 | 57 | 3,5 |
| 9 | английский язык | тест | 23 | 59 | 3,5 |
| 9 | история |  тест | 100 | 40 | 3,7 |
| 9 | информатика |  тест | 53 | 49 | 3,2 |
| 9 | обществознание |  тест | 95 | 34 | 3,2 |
| 9 | биология |  тест | 100% | 100% | 4,33 |
| 9 | химия | тест | 100% | 100% | 4,6 |
| 9 | физика |  тест | 84% | 50% | 3,3 |
| 11 | русский |   тест | 92% | 76% | 3,5 |
| 11 | химия |  тест | 100% | 100% | 63,5 |
| 11 | физика |  тест | 78% | 78% | 44 |
| 11 | биология |  тест | 100% | 100% | 59 |
| 11 | история |  тест | 100 | 100 | 4 |
|  |  | 11 | обществознание | тест | 89 | 48 | 3,5 |
|  |  | 11 | английский язык | контрольная работа в формате ЕГЭ | 100 | 72 | 3,9 |
| Май 2023 г | Переводные экзамены | 11 | немецкий язык |  контрольная работа в формате ЕГЭ | 100 | 74 | 4,3 |
| Математика | тест | 100 | 51 | 3,5 |
| 6 | русский язык | тест | 100 | 54 | 3,6 |
| Математика | тест | 100 |  |  |
| 7 | русский язык | тест | 100 | 42 | 3,4 |
| Математика | тест | 96 | 46 | 3,3 |
| 8 | русский язык | тест | 100 | 46 | 3,5 |
| Математика | тест | 100 | 46 | 3,4 |
| Информатика | тест | 100 | 48 | 3,2 |
| английский язык | экзамен | 100 | 51 | 3,4 |
| Физика  | Тестирование | 100% | 78% | 4 |
| Химия | Тестирование | 100% | 75% | 4,25 |
| История  | Тест | 100 | 58 | 3,8 |
| обществознание | Тест | 100 | 27,8 | 3,3 |
| география | тест | 100 | 39 | 3,7 |
| Биология | Тестирование | 100% | 67% | 3,7 |
| литература | сочинение | 100 | 41 | 3,4 |
| 10 | Математика | тест | 100 | 48 | 3,6 |
| Физика | Тестирование | 100% | 100% | 4,3 |
| обществознание | тест | 100 | 85 | 4 |
| немецкий язык | проекты | 100 | 80 | 4,2 |
| английский язык | проекты | 100 | 82 | 4,5 |
| Защита индивидуального итогового проекта | 5 | география | проекты | 100 | 93 | 4,5 |
| 5 | история | проекты | 100 | 82 | 4,1 |
| 5 | Математика | проекты | 100 | 84 | 4,2 |
| 5 | Биология | проекты | 100% | 65% | 4,1 |
| 5 | Математика | проекты | 100 | 83 | 4,1 |
| 5 | немецкий язык | проекты | 100 | 84 | 4,5 |
| 6 | английский язык | проекты | 100 | 82 | 4,5 |
| 6 | география | проекты | 100 | 75 | 3,9 |
| 6 | Биология | проекты | 100% | 78% | 4,36 |
| 6 | Математика | проекты | 100 | 89 | 4,1 |
| 6 | Физика  | Проекты | 100 | 87 | 4,2 |
| 7 | История | Проекты | 100 | 65 | 4 |
| 7 | обществознание | проекты | 100 | 65 | 4 |
| 7 | география | проекты | 100 | 100 | 4 |
| 7 | Математика | проекты | 100 |  |  |
| 7 | Биология | проекты | 100% | 84% | 4,5 |
| 7 | Математика | проекты | 100 | 79 | 4,0 |
| 7 | Физика  | Проекты | 100 | 88 | 4 |
| 7 | Биология | проекты | 100 | 85 | 4 |
| 7 |  Химия | Проекты | 100% | 100% | 5 |
| 8 | Технология д. | Проекты | 100 |  |  |
| 8 | физика | Проекты | 100% | 67% | 4 |
| 8 | диктант | диктант | 80 | 60 | 3,7 |
| 8 | диктантматематика | диктант | 81 | 38 | 3,2 |
| 8 | диктантматематикаматематика | диктант | 79 | 45 | 3,4 |
|  |  | 10 | диктантматематика | диктант | 73 | 33 | 3,4 |
| сентябрь-октябрь 2023 | входной контроль | 5 | диктантматематикаматематикаматематика | диктант | 81 | 42 | 3,4 |
| 6 | диктант | 92 | 54 | 3,6 |
| 7 | диктант | 81 | 42 | 3,4 |
| 8 |  К.работа | 84 | 57 | 3,4 |
| 9 |  К.работа | 81 | 52 | 3,3 |
| 10 |  К.работа | 86 | 46 | 3,2 |
| 11 |  К. работа | 82 | 42 | 3,3 |
| 5 | математика |  К. работа | 73 | 37 | 3,0 |
| 6 |  К. работа | 83 | 46 | 3,2 |
| 7 |  К. работа | 79 | 42 | 3,1 |
| 8 | К. работа | 63 | 44 | 3,3 |
| 9 | К. работа | 62 | 41 | 3,0 |
| 10 | К. работа | 68 | 45 | 3,2 |
| 11 | К. работа | 70 | 52 | 3,3 |

**Общие выводы**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации. Показатели успехов школы свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе наблюдается полная обеспеченность квалифицированными кадрами. Стабильный коллектив, справедливая тарификация и общественная нагрузка Система методической работы охватывает все звенья учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности учителя.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

 Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1.  Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, городских семинарах.

2.  Повышение квалификации и мастерства учителей  позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образовательного процесса, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.

3.  Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-не  в  полную  меру  использовалась  такая  форма, как  взаимопосещение  уроков;

-сократилось  количество  даваемых  учителями  открытых  уроков;

- опытные учителя  школы  мало  принимали  участие  в  различных конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и республиканском уровнях,

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;

- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но  все,  же  педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации,  его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования

Таким образом, по результатам самообследования, проанализировав полученную информацию самоанализа «Средней общеобразовательной школы №40», можно придти к следующим выводам:

* образовательная деятельность школы осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
* школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования ;
* учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
* программно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
* обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
* содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
* результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;
* школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
* за последние три года в 2 раза увеличилось число призовых мест в предметных олимпиадах, конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровней;
* сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития школы, не противоречащая законодательству РФ;
* система управления, внутришкольного контроля обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения;
* методическая работа организована в ОУ на достаточном уровне и соответствует предъявляемым требованиям;
* эффективно используются разнообразные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

**7. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 40», подлежащиесамообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Показатели**  | **Единица измерения (средний показатель)**  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 1401 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 633 |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 655 |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 109 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 932/ 67%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4 балл  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3 балл  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 71 б |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Базовый – 4Профильный – 44 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 ч/ 0%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 ч/ 0%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0ч/ 0%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0ч/ 0%  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1ч/ 0,01%  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0ч/ 0%  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 3ч/3%  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 6ч/ 10%  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 1334ч/99%  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 507ч/38%  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 293ч/22%  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 115ч/9%  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 96ч/7%  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0ч/ 0%  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 60 ч/ 43% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 1/ 0,0008%  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0ч/ 0%  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 76ч |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 66ч/ 87%  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 66ч/ 87% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0ч/ 0%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 10ч/ 7,6%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5ч/ 6%  |
| 1.29.1  | Высшая  | 4/5% |
| 1.29.2  | Первая  | 3/4% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 76 |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 17ч/ 24%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 42ч/ 59%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 18 ч/ 25%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 16ч/ 23%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 82ч/ 80%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 15ч/21%  |
| 2.  | Инфраструктура  |      |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 16 ед.  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 20,1 единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  |  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой  | нет |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 503ч/36%  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,2 кв.м  |

Отчет о самообследовании школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» утвержден на заседании педагогического совета школы

Протокол № 5 от 27.03. 2024г

Отчет о самообследовании подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ №40 до 20.04.2024г