# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапонемецкомуязыкудляобучающихся9классовсоставленана

Основе «Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,представленных вФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленныхв Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный языквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных, математических,естественно-научныхидругихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдля общего и специального образования.

Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранныхимипрофильныхпредметов(математика,история,химия,физикаидр.).Такимобразом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такив качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатахобучения.Аиностранныеязыкипризнаютсясредствомобщенияиценнымресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурнаякомпетенция* —приобщениеккультуре,традициямреалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторнаякомпетенция*—развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются*ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции*,включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидр.)и использования современных средств обучения.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»**

На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих решения.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировую культуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

## Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвестикомбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;

*диалог-побуждение*кдействию—обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос—*сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорссоблюдениемнормыречевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных монологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,план и/илииллюстрации,фотографии,таблицы или без опоры.

Объёммонологическоговысказывания—10-12фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербальнореагироватьнауслышанное;использоватьпереспросилипросьбуповторить для уточнения отдельных деталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2— допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2 минут.

## Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов,событий;разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти;озаглавливать

текст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвних информации.

Чтение*сполнымпониманиемсодержания*несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацевилипутём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2— допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500-600слов.

## Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство, адрес, увлечения)всоответствии с нормами, принятыми встране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объёмписьма—до120слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицуи/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём—100-120слов).

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

## Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.Чтениевслухнебольшихтекстов,построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

## Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единицдлярецептивногоусвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов *-ie*(*dieBiologie*), *-um*(*dasMuseum*); образование имёнприлагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(*zuerst,denn,zumSchlussusw.*).

## Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb.*

Сложноподчинённыепредложения:времениссоюзом*nachdem*,целиссоюзом*damit.*

Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben*,*sein*,*werden*,*können*,*mögen*,сочетание *würde*

+Infinitiv.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их

учётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Соблюдениенормвежливостив межкультурном общении. Развитие умений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнанемецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорениииписьмеперифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоего названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениенемецкогоязыкав9классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных

институтоввжизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней).

### патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства.

### эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций

инародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидах искусства.

### физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

### трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города, края)технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания*:** ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимся

***условиямсоциальнойиприроднойсреды,включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональной деятельности, а также врамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,

оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;восприниматьстрессовуюситуациюкак вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчисле адаптированной, должны отражать:

### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *базовыелогическиедействия:*

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

1. *базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейи зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшееразвитиепроцессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловиях и контекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение:*

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием

иллюстративныхматериалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходнойзадачейивкладкаждого члена командывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчета перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе,принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыбори брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. *эмоциональныйинтеллект:*

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способвыраженияэмоций;

1. *принятиесебяидругих:*

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому)языкудля9классасучётомуровнявладениянемецкимязыком,достигнутогов2-8 классах.

# КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

## Говорение

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятогов стране/странахизучаемогоязыка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорв рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальнымиопорами(объём—10-12фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы; (объём — 10-12 фраз).

## Аудирование

*восприниматьнаслухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

## Смысловоечтение

*читатьпросебя* и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемсодержания(объём текста/текстовдлячтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошныетексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

## Письменнаяречь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём100-120 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

## Фонетическаясторонаречи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*владеть*правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

## Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическаясторонаречи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации:имена существительные при помощи суффиксов*-ie*, *-um*;имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращенияиаббревиатуры;*распознаватьиупотреблять* вустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

## Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи *употреблять*вустнойиписьменной речи:

* сложносочинённыепредложенияснаречиемdeshalb;
* сложноподчинённыепредложения:времениссоюзомnachdem,целиссоюзомdamit;
* формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,können,mögen,сочетание würde + Infinitiv.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого

языка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

*использовать* при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаиностранномязыкес применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме;

*достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 6 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12 | 1 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношения в школе: проблемы и их  решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным  странам. Транспорт | 7 | 1 | РЭШ | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | РЭШ | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | РЭШ | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  страницы истории | 8 | 1 | РЭШ | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены | 10 | 1 | РЭШ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя, 9 класс / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова - М.: "Просвещение"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru